


<p>Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права" (СПб ГБПОУ «СПбТОТФиП»)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор _____ Лубашев Е. А. м.п. _____</p> <p>Приказ № <u>85</u> от <u>06 февраля</u> 2023 г.</p> 
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Экологический отряд»

Санкт-Петербург

2023 год

Разработчик:

Заведующий отделением дпо
Начальник воспитательного отдела



Д.А. Белоконь
Г.А. Ягначкова

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе, д.с.н., проф.



Р.А. Костин

Дополнительная общеразвивающая программа рассмотрена, принята и рекомендована к утверждению Педагогическим советом СПб ГБПОУ «СПбТОТФиП»

Протокол № *04* от *29 декабря* 202*2*г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями);
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 27.05.2020) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 (ред. от 14.04.2017) «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;

– Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

– Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением

образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Нормативно-правовые документы ГБПОУ СПБТОТФиП (в том числе Устав, лицензия ГБПОУ СПБТОТФиП на образовательную деятельность, Программа воспитания ГБПОУ СПБТОТФиП до 2024 года, а также иные локальные акты).

Программа направлена на формирование социально активной и экологически осознанной личности (формирование лидерских качеств, социальной ответственности, экологической осознанности, повышение мотивации, активизации познавательной деятельности, профилактика негативных явлений среди подростков), имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность.

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.

Формирование социальной активности заключается в поиске новых видов деятельности, способствующих формированию социальной активности личности подростков, новых форм организации деятельности молодежи разного возраста в целях формирования социальной активности; разработка новых технологий и создание педагогических условий приобщения подростков к социально значимой деятельности.

Участие в волонтерской работе помогает подросткам реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, позволяет подросткам на какое-то время получить права и функции, которые традиционно принадлежат взрослым. Так, волонтеры самостоятельно планируют свою деятельность, реализуют ее, проводя самооценку, несут ответственность за результаты своей работы.

Программа актуальна и востребована современным обществом, т. к. социально активная молодежь — студенческие лидеры, волонтеры-добровольцы - дает возможность самореализации инициативным и энергичным людям, способствует

проявлению социальной активности молодежи в решении общественно значимых проблем.

Цель программы:

создание условий для развития социальной активности и социального творчества воспитанников через вовлечение их в волонтерскую (добровольческую) деятельность профилактической направленности, а также к художественной деятельности и к студенческому самоуправлению.

Задачи:

-Образовательные:

подготовка лидеров для работы в среде сверстников;
организация досуга обучающихся как одного из звеньев профилактической работы;
привлечение в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска»;
обеспечение поддержки волонтерского движения со стороны общественных организаций.

-Развивающие:

формирование у подростков профилактических, правовых знаний, организаторских и коммуникативных умений и навыков;
формирование социальной и коммуникативной компетентностей воспитанников;
формирование навыков экологического поведения, экологического сознания и безопасности;
формирование здорового образа жизни;
способствование личностному, профессиональному и жизненному самоопределению воспитанников через создание условий для реализации организаторских и коммуникативных способностей в процессе самостоятельной волонтерской деятельности.

-Воспитательные:

воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры; воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, Мира.

воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

Характеристика обучающихся по программе:

Программа предназначена для обучающихся от 14 до 22 лет. Для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Устава учреждения и соответствующим локальным актам. Зачисление в группы происходит на основе собеседования.

Формы и режим занятий.

Занятия могут быть групповыми, индивидуально-групповыми, индивидуальными, могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др., согласно учебному плану работы, плану работы ГБПОУ СПбТОТФил, мероприятий, организованных комитетом по науке и высшей школе Санкт-Петербурга и социальными партнерами образовательного учреждения.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в учебном заведении, городе, мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа — 72 часа в год.

Планируемые результаты.

Личностные:

знающий моральные нормы, умеющий выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

осознавший значение семьи в жизни человека и общества, принявший ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относящийся к членам своей семьи;

умеющий работать на результат;

готов отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

убеждённый в позитивной роли (изучаемого предмета по программе) в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные:

овладевший необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;

освоивший опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Учебный план

	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Устный опрос.
2.	Понятие социально активной личности	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
3.	Студенческое самоуправление и лидерство	8	4	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
4.	Добровольчество и волонтерство, экологическое добровольчество включая	10	4	6	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
5.	Формирование социально активной группы	8	4	4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
6.	Лидерство в команде	12	4	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
7.	Формы социально активного и содержательного досуга студенческой молодежи	12	4	8	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
8.	Изучение и разработка досуговых форм работы в практике студенческого лидера, волонтера,	12	2	10	Педагогическое наблюдение, анализ результатов

	добровольца				деятельности.
9.	Итоговые занятия	4		4	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.
	Итого:	72	22	48	

Рабочая программа раздела:

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности.

Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности

Цели и задачи первого года обучения. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, экскурсий, интерактивных подвижных игр на воздухе, добровольческих акциях в городе.

Раздел 2. Понятие социально активной личности.

Теория. Личность. Лидер. Организатор. Инициатор. Доброволец. Экодоброволец. Характеристика, различия, специфика деятельности.

Практика. Общественная необходимость социально активной личности. (Участие в Слёте добровольцев «Наше будущее в наших руках»). Экологический мониторинг территории техникума. Деловая игра «Лидер в действии».

Раздел 3. Студенческое самоуправление и лидерство

Теория. Понятие самоуправления. Студенческое самоуправление. Социальная значимость студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в России и за рубежом. История. Особенности формирования и реализации самоуправления в ВУЗах и техникумах. Виды и формы студсамоуправления. Выбор председателя и секретаря.

Практика. Тренинги на командообразование с элементами веревочного курса. Сбор вещей для малоимущих и макулатуры. Спортивно-экологический турнир по уборке территории техникума, сортировке мусора.

Раздел 4. Добровольчество и волонтерство, включая экологическое добровольчество

Теория. История волонтерского и добровольческого движения. Разница между понятиями «волонтер» и «доброволец». Зарубежный опыт волонтерской работы. Международные акты, организации. Возникновение волонтерского движения в России. Особенности организации волонтерской и добровольческой деятельности. Виды и принципы волонтерства и добровольчества. Направления работы волонтеров и добровольцев. Знакомство с экологическими общественными организациями. Законы волонтеров. Права и обязанности волонтера, добровольца в ДОС.

Практика. Демонстрация видеофильма. Возникновение волонтерского движения в России. Экодобровольчество. Формирование отряда, распределение и делегирование полномочий по направлениям деятельности. Выбор командира отряда. Командообразующие игры.

Раздел 5. Формирование социально активной группы

Теория. Правила и нормы поведения члена студенческого самоуправления, волонтера-добровольца. Деятельность мировых экологических организаций: от идеи до воплощения.

Практика. Тренинг-упражнение «Мои намерения», интерактивные игры на определение профиля деятельности. Тестирование. Экологический патруль на территории техникума.

Раздел 6: Лидерство в команде

Теория. Лидерство в команде (студсамоуправления, добровольчества и волонтерства). Понятие лидера. Стили лидерства (авторитарный, либеральный, демократичный) Имидж современного лидера. Моделирование имиджа студенческого лидера, лидера-волонтера и добровольца. Понятие эколидер (экопроповедник, экопросветитель). Техника речи. Речевые приемы влияния на аудиторию. Успешное публичное выступление.

Практика. Тестирование на определение лидерских качеств «Я — лидер». Тренинг «Лидер это я!», интерактивная игра «Современный имидж молодежного лидера». Самопрезентация.

Раздел 7. Формы социально активного и содержательного досуга студенческой молодежи

Теория. Формы социально активного и содержательного досуга студенчества (игры - спортивные, деловые, интеллектуальные, развлекательные, ролевые; экскурсии, киноклубы, акции, туристические походы, экологические рейды, тренинги, семинары, форумы, слеты и др. Планирование, особенности подготовки и проведения акций. Создание видео роликов и видеотчетов в рамках творческой мастерской.

Практика. Демонстрация (организация и проведение) форм социально активного и содержательного досуга студенчества Моделирование ситуации «Проведение благотворительного концерта в доме престарелых». Подготовка, проведение и участие массовых мероприятий по направлениям деятельности.

Раздел 8. Изучение и разработка досуговых форм работы в практике студенческого лидера, волонтера, добровольца

Теория. Формы организации профилактического досуга. Деловая игра: цель, примеры деловых игр. Структура деловой игры: функции, роли игроков. Досуговые формы работы в практике волонтера, добровольца. Создание презентаций, видео роликов и видеотчетов в рамках творческой мастерской. Техника работы с микрофоном.

Практика. Интервью с волонтером-добровольцем. «Моя история» - личный опыт добровольца/волонтера. Участие в экологических мероприятиях на территории техникума. Работа в микрогруппах.

Раздел 9. Итоговые занятия

Практика. Круглый стол «Чему научился я и чему научил других» (или творческий экопикник). Оформление фотоальбома о результатах работы. Просмотр итогового видеоролика с отчетом работы «Экологического отряда».

Календарно-тематическое планирование

	Раздел, тема	Кол- во часо в	Планируе	Фактическ
			мая дата	ая дата
1.	Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности. Тема: Водное занятие и инструктаж по технике безопасности	2	06.09.23	
	Раздел 2. Понятие социально активной личности.			
2.1	Тема: Личность. Лидер. Организатор. Инициатор. Доброволец. Экодоброволец.	1	13.09.23	
2.2	Тема: Деловая игра: Лидер в действии.	1	13.09.23	
2.3	Тема: Экологические рейды на территории техникума, Московского района	2	20.09.23	
	Раздел 3. Студенческое самоуправление и лидерство			
3.1	Тема: Студенческое самоуправление. Лидерство. Добровольчество. Экодобровольчество. Экомониторинг	2	27.09.23	
3.2	Тема: Сбор макулатуры и вещей для малоимущих.	2	04.10.23	
3.3	Тема: Спортивно-экологический турнир	2	11.10.23	
3.4	Тема: Менеджмент в организации коллектива. Способы самоуправления	2	18.10.23	
	Раздел 4. Добровольчество и волонтерство, включая экологическое добровольчество			
4.1	Тема: История волонтерского и добровольческого движения	2	25.10.23	
4.2	Тема: Настольные игры. Игра «Крокодил».	2	01.11.23	
4.3	Тема: Особенности организации волонтерской и добровольческой деятельности	2	08.11.23	

4.4	Тема: Показ фильма «Я волонтер. Истории неравнодушных»	2	15.11.23	
4.5	Тема: Формирование отряда.	2	22.11.23	
	Раздел 5. Формирование социально активной группы			
5.1	Тема: Правила и нормы поведения члена студенческого самоуправления, волонтера-добровольца	2	29.11.23	
5.2	Тема: Менеджмент в организации коллектива. Способы и самоуправления.	2	06.12.23	
5.3	Тема: Презентации деятельности экологических организаций —Гринпис, Чистые игры и д	2	13.12.23	
5.4	Тема: Экологический рейд на местности (раздельный сбор мусора).	2	20.12.23	
	Раздел 6: Лидерство в команде			
6.1	Тема: Понятие и имидж современного лидера	2	27.12.23	
6.2	Тема: Культура дресс-кода. Правила, нормы. Самопрезентация. Приёмы, техника самопрезентаций	2	10.01.24	
6.3	Тема: Техника речи. Речевые приёмы влияния на аудиторию. Выполнение практических заданий на технику речи (чтение скороговорок).	4	17.01.24/ 24.01.24	
6.4	Тема: Отработка навыков публичного выступления.	4	31.01.24/ 07.02.24	
	Раздел 7. Формы социально активного и содержательного досуга студенческой молодежи			
7.1	Тема: Формы социально активного и содержательного досуга студенчества	2	14.02.24	
7.2	Тема: Инструктаж по ТБ. Сбор макулатуры и вещей для малоимущих.	4	21.02.24/ 28.02.24	
7.3	Тема: Творческая мастерская. Создание видеороликов. Основные приёмы и правила	6	06.03.24/	

	работа с видеоматериалом.		13.03.24/ 20.03.24	
	Раздел 8. Изучение и разработка досуговых форм работы в практике студенческого лидера, волонтера, добровольца			
8.1	Тема: Техника работы с микрофоном. Создание презентаций. Применение спецэффектов, работа с визуальными приёмами выразительности.	4	27.03.24/ 03.04.24	
8.2	Тема: «Моя история» - презентация личного опыта добровольца	4	10.04.24/ 17.04.24	
8.3	Тема: Творческая мастерская. Создание видеороликов. Основные приёмы и правила работа с видеоматериалом.	4	24.04.24/ 30.04.24	
	Раздел 9. Итоговые занятия			
9.1	Круглый стол «Чему научился я и чему научил других» (творческий «ЭКОпикник»).	2	08.05.24	
9.2	Оформление фотоальбома о результатах работы.	2	15.05.24	
	Итого	72		

Кадровое обеспечение реализации программы

В реализации программы, в зависимости от темы занятия, задействованы: педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель дисциплины «Экологические основы природопользования», преподаватель дисциплины «Информатика».

Требования к кадровому обеспечению:

- высшее образование
- стаж работы преподавателем не менее 1-го года
- повышение квалификации не реже чем один раз в 3 года

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предусмотрены специальные помещения:

- Лекционная аудитория, кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- флипчарт (магнитно-маркерная доска).
- Читальный зал библиотеки:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - персональные компьютеры;
 - телевизор;
- Компьютерный класс:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - персональные компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым оборудованием;
 - телевизор;
 - интерактивная доска;
 - проектор;
 - принтер;
- Спортивный зал и спортивная площадка:
 - футбольные мячи;
 - волейбольные мячи;
 - баскетбольные мячи;
 - шведская стенка;
 - скакалки;
 - секундомеры;
 - свистки;

- АКТОВЫЙ ЗАЛ:
 - Флаг Российской Федерации
 - Флаг Санкт-Петербурга
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - компьютер;
 - проектор;
 - Микрофон Razer Seiren X
 - Микрофон Воуа ВУ-М1
 - Головной микрофон
 - Радиосистема с ручным передатчиком
 - Цифровая радиосистема
 - Микшерный пульт Yamaha MG166C USB
 - Радиомикрофонная система Sennheiser EW 100 g145
 - Стойка микрофонная SoundKing
 - Проигрыватель Apart PC1000RMKII
 - Эквалайзер DBX IEQ31
 - Мультикор AVC-Link SBA12/15
 - Директ-бокс ARX ISO BALANCER DI
 - Дистрибьютер питания FVC-Link Socet8
 - Комбо-усилитель Roland

Список литературы

1. Журнал «Читаем, учимся, играем». М., 2020, 2021, 2022 гг.
2. Молодежный журнал «Ярко». Тагил, 2013, 2014, 2015 гг.
3. Журнал «Дополнительное образование»
4. Гузеев ВВ. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001.
5. Калугина ЕВ. Педагогика дополнительного образования. Оренбург, 2001. - 255 с.
6. Кон И.С. Психология старшеклассника. — М.: Просвещение, 1982.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986.
8. Никитин Б. Ступеньки творчества (или развивающие игры). - М.: Знание, 1976.
9. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица. // Дополнительное образование. - 2001. - №7-8.
10. Райгородский ДЛ. Психология характера.- Самара, 2000.
11. Г.Е. Зборовский История Социологии. – Сургут-Екатеринбург, 2015
12. Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей. — М., 1999
13. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. - М., 2003.